

PROJETO

EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Resumo Para Divulgação



Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior

2012 - 2015

1. IDENTIFICAÇÃO GERAL DO PROJETO

<p>Título do Projeto: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO BRASIL NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS DO SÉCULO XXI Período de Execução: 2012 – 2015</p>	<p>Processo Nr.:</p>
<p>Área Geográfica de Execução: Amazônia brasileira – Estado de Rondônia Eixo: Políticas Públicas Área Temática: Políticas para o Desenvolvimento e Desempenho de Sistemas de Ensino Superior Linhas de Pesquisa (GEPES): Avaliação, planejamento e gestão de instituições de ensino superior Educação Superior na Amazônia Inclusão no Ensino Superior Pertinência Social e Formação no Ensino Superior</p> <p>Coordenação Geral: Walterlina Brasil, Profa. Dra - Departamento de Ciências da Educação – Líder de Grupo Clésia Maria de Oliveira, Profa. Ms. – Departamento de Administração</p>	
<p>EQUIPE DE EXECUÇÃO: WALTERLINA BRÁSIL OSMAR SIENA MARIA BERENICE ALHO DA COSTA TOURINHO CLÉSIA MARIA DE OLIVEIRA MARLENE RODRIGUES ANA MARIA DE LIMA SOUZA CRYSTIANY MARIA GUILHERME AURINEIDE BRAGA IVANDA SOARES CINTIA DOS SANTOS SOUZA BERENICE PERPETUA SIMÃO ALESSANDRA CARVALHO SOUZA MELO DIAS</p> <p>DOCENTES UNIR - RESPONSÁVEIS PELA ORIENTAÇÃO DE PROJETOS NOS PROGRAMAS DE POS-GRADUAÇÃO E NA GRADUAÇÃO: Osmar Siena Walterlina Brasil Maria Berenice Alho da Costa Tourinho Ana Maria de Lima Souza Marlene Rodrigues Clesia Maria de Oliveira Crystiany Maria Guilherme</p> <p>COLABORADORES NO APOIO TÉCNICO-CIENTÍFICO E/OU CONSULTORIA EVENTUAL: Arlene Mariani Fujihara – UNIR Carolina R. C. Dória - UNIR Maria de Fátima M. Chaddad – UNIR</p> <p>INSTITUIÇÕES COLABORADORAS (EVENTUAL): Prefeitura do Município de Porto Velho – PMPV Instituto Federal de Ensino Superior Tecnológico de Rondonia - IFRO Universidade da Florida – Gainesville, Florida, USA Universidad Nacional Tres de Febrero – Buenos Aires, Prov. Buenos Aires, Argentina</p>	

2. RESUMO DA PROPOSTA

O projeto propõe o estudo amplo, sob uma perspectiva interdisciplinar e multi-temática, sobre qual tem sido o impacto das políticas de desenvolvimento para a Amazônia, focado no processo de gestão, regulação, diferenciação, diversificação e expansão em múltiplas dimensões da Educação Superior presencial e a distância. Trata-se portanto de um projeto básico com vistas a agregar os pesquisadores do Grupo GEPES e dinamizar a Observatório da Educação Superior e Desenvolvimento na UNIR.

Embora com recorte regional, o projeto implica em uma convergência de abordagens micro e macro sociológicas, experienciais, pedagógicas, gerenciais e políticas quanto as políticas públicas para a Educação Superior no Brasil. A iniciativa aqui proposta se justifica por associar a experiência no campo da pesquisa educacional e das ciências sociais aplicadas em um processo de pesquisa interdisciplinar, relacionando-os ao desenvolvimento regional.

Em se tratando de uma consequência prática (aplicada) deste projeto e no sentido de aproximar educação superior e desenvolvimento no campo da reflexão teórico-prática, trata-se de contribuições importantes para o entendimento do processo de desenvolvimento da educação superior na Amazônia apresentadas nos sub-projetos e, assim, propiciar o elementos que aclarem uma percepção da dinâmica intitucional (de tipo universitária) diante das políticas públicas de grande impacto regional, de modo a oferecer subsidios aos processos de tomada de decisão.

3- SÍNTESE EXECUTIVA: Panorama geral da proposta. Articulação de UM projeto base a partir de OITO subprojetos.

3.1a- SÍNTESE EXECUTIVA: PROBLEMAS DE PESQUISA – REVISÃO EMPÍRICA – POR PROJETO COMUM, LINHAS DE PESQUISA E SUB-PROJETO (GEPES)

PROJETO-BASE: COMUM A TODOS OS SUB-PROJETOS			
	COORDENAÇÃO GERAL	PERGUNTA GERAL DE PESQUISA	REVISÃO EMPÍRICA NOS DOCUMENTOS DE POLÍTICAS DE DESENVOLVIMENTO PARA AMAZÔNIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR
	Walterlina Brasil Clesia Maria de Oliveira	A partir dos programas de desenvolvimento recentes, de grande escala e impacto no desenvolvimento regional, quais prescrições se dirigem ao papel da Educação Superior?	PAS – PAC: Proposta de desenvolvimento para a Amazonia brasileira. Impactos economicos, sociais, ambientais e educacionais PDE – PAR: Os marcoseducacionais do compromisso nacional com as políticas gerais de formação, inclusão social, difusão científica e avanço tecnico, tecnológico e de inovação. DADO ANALÍTICO INTEGRADOR: Impacto dessas políticas no Estado de Rondonia e os indicadores gerais (PIB, Expansão do Sistema, IDH, Exclusão Social, Censo etc)
ASPECTOS ESPECÍFICOS DO PROJETO POR LINHA DE PESQUISA GEPES E SUB-PROJETO			
	Linha de Pesquisa	Avaliação, planejamento e gestão de instituições de ensino superior	
	SUB-PROJETO	COORDENAÇÃO	PERGUNTA DE PESQUISA
	Avaliação Institucional: Uma discussão sobre sua implantação na Universidade Federal de Rondônia	Cintia dos Santos Souza	Em que aspectos a cultura de avaliação da unir poderá favorecer ou limitar a implantação de uma Avaliação Institucional?
	Laboratório de Avaliação Pedagógica no Ensino Superior	Ana Maria de Lima Souza	Quais processos de avaliação pedagógica são necessários para o fortalecimento da prática docente ?
	Benchmarks de Qualidade da Gestão e Desenvolvimento dos Programas e Cursos de Graduação Presenciais a Distância	Osmar Siena	Quais os <i>benchmarks</i> de qualidade essenciais para avaliação da qualidade da educação à distância estão presentes nos cursos de graduação e, dentre estes, quais os de maior importância?
			ELEMENTOS DE REVISÃO EMPÍRICA NOS DOCUMENTOS DE POLÍTICAS DE DESENVOLVIMENTO PARA AMAZÔNIA BRASILEIRA E EDUCAÇÃO SUPERIOR PDE – PAR: Os programas de avaliação e o viés que os substabelecem PAS – A qualidade da educação superior e a inserção social PDE – PAR: Os programas de avaliação e o viés que os substabelecem PAS – PAC: A demandas dos grandes projetos por educação de qualidade e a massificação do ensino basico nos processos migratorios embutidos nos grandes empreendimentos PDE – PAR: Os programas de avaliação e o viés que os substabelecem para Educação a Distância PAS – PAC: A demandas dos grandes projetos por educação de qualidade e a massificação do ensino superior no atendimento ao setor produtivo e à formação de professores

3. 1b SÍNTESE EXECUTIVA: PROBLEMAS DE PESQUISA – REVISÃO EMPÍRICA – POR PROJETO COMUM, LINHAS DE PESQUISA E SUB-PROJETO

PROJETO-BASE: COMUM A TODOS OS SUB-PROJETOS				
	COORDENAÇÃO GERAL	PERGUNTA GERAL DE PESQUISA	REVISÃO EMPÍRICA NOS DOCUMENTOS DESENVOLVIMENTO PARA AMAZÔNIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR	
	Walterlina Brasil Clesia Maria de Oliveira	A partir dos programas de desenvolvimento recentes, de grande escala e impacto no desenvolvimento regional, quais prescrições se dirigem ao papel da Educação Superior?	PAS – PAC: Proposta de desenvolvimento para a Amazônia econômica, sociais, ambientais e educacionais PDE – PAR: Os marcos educacionais do compromisso nacional de formação, inclusão social, difusão científica e avanço técnico, tecnológico DADO ANALÍTICO INTEGRADOR: Impacto dessas políticas educacionais em indicadores gerais (PIB, Expansão do Sistema, IDH, Exclusão Social)	
ASPECTOS ESPECÍFICOS DO PROJETO POR LINHA DE PESQUISA GEPES E SUB-PROJETO				
	Linha de Pesquisa	Educação Superior na Amazônia		
	SUB-PROJETO	COORDENAÇÃO	PERGUNTA DE PESQUISA	ELEMENTOS DE ANÁLISE NOS DOCUMENTOS DESENVOLVIDOS PARA A AMAZÔNIA BRASILEIRA E EDUCACIONAL
	Comunidade Científica na Amazônia: Como ocorrem os processos colaborativos entre os cientistas da Amazônia?	Walterlina Brasil	Como ocorrem os processos colaborativos entre os cientistas da Amazônia?	PAS: Características da política científica no país PAC: O papel dos cientistas para demandas dos grupos
	Unidade de Registro, Documentação e Acervo da Memória e História da Pesquisa Interdisciplinar	Aurineide Braga	Quais registros sobre a produção científica interdisciplinar podem ser produzidos na UNIR para disseminação da informação científica?	PAS: Características da política científica no país PAC: O papel dos cientistas para demandas dos grupos PAR – PDE: A necessidade da ciência.
	A relação Universidade e Comunidade através da pesquisa participativa	Berenice Perpétua Simão	Em que medida a intervenção na comunidade de Nova Mutum Paraná através da pesquisa participativa contribuiu para fortalecer a organização social da comunidade?	PAS: Características da política científica no país social da Universidade PAC: O papel da pesquisa durante a demanda de energia hidrelétrica PAR – PDE: A necessidade

PROJETO: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI (GEPES) – EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO. (Processo UNIR: 23118.002193/2012-93)

3.1c- SÍNTESE EXECUTIVA: PROBLEMAS DE PESQUISA – REVISÃO EMPÍRICA – POR PROJETO COMUM, LINHAS DE PESQUISA E SUB-PROJETO

PROJETO-BASE: COMUM A TODOS OS SUB-PROJETOS				
	COORDENAÇÃO GERAL	PERGUNTA GERAL DE PESQUISA	REVISÃO EMPÍRICA NOS DOCUMENTOS DESENVOLVIMENTO PARA AMAZÔNIA E EDUCAÇÃO	
	Walterlina Brasil Clesia Maria de Oliveira	A partir dos programas de desenvolvimento recentes, de grande escala e impacto no desenvolvimento regional, quais prescrições se dirigem ao papel da Educação Superior?	PAS – PAC: Proposta de desenvolvimento para a Amazônia econômica, sociais, ambientais e educacionais PDE – PAR: Os marcos educacionais do compromisso nacional de formação, inclusão social, difusão científica e avanço técnico, tecnológico DADO ANALÍTICO INTEGRADOR: Impacto dessas políticas em indicadores gerais (PIB, Expansão do Sistema, IDH, Exclusão Social)	
ASPECTO ESPECÍFICOS DO PROJETO POR LINHA DE PESQUISA GEPES E SUB-PROJETO				
	Linha de Pesquisa	Inclusão no Ensino Superior		
	SUB-PROJETO	COORDENAÇÃO	PERGUNTA DE PESQUISA	ELEMENTOS NOS DOCUMENTOS DESENVOLVIMENTO BRASILEIRO E EUROPEU
	Inclusão Escolar de Pessoas com Deficiência no Ensino Superior e Formação de Professores: Um Estudo nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal de Rondônia.	Marlene Rodrigues	Como se dá o processo de ensino nos cursos (Letras e Pedagogia) de licenciatura da UNIR quanto à formação de professores para atuar junto as pessoas com deficiência?	PDE – PAR: As políticas sociais PAS – As desigualdades por atenção especial na Amazônia
ASPECTOS ESPECÍFICOS DO PROJETO POR LINHA DE PESQUISA GEPES E SUB-PROJETO				
	Linha de Pesquisa	Pertinência Social e Formação no Ensino Superior		
	SUB-PROJETO	COORDENAÇÃO	PERGUNTA DE PESQUISA	ELEMENTOS NOS DOCUMENTOS DESENVOLVIMENTO BRASILEIRO E EUROPEU
	Formação Acadêmica e Pertinência Social da Universidade: Estudo de Seguimento com alunos no campo da Violência contra Crianças e Adolescentes	Maria Berenice Alho da Costa Tourinho	Em que medida as experiências de campo desenvolvidas com alunos em formação os impactam em suas práticas reais após formados?	PDE – PAR: Os programas que os substabelecem PAS – A qualidade de inserção social

PROJETO: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI (GEPES) – EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO. (Processo UNIR: 23118.002193/2012-93)

3.2 – SÍNTESE EXECUTIVA: Correlação entre objetivos e metas físicas, discriminando os indicadores de avaliação e acompanhamento pro

3.2.1- LINHA DE PESQUISA: Avaliação, planejamento e gestão de instituições de ensino superior

SUB-PROJETO	OBJETIVOS	METAS FÍSICAS	R (para moni
2	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver estudos direcionados à compreensão da avaliação em seus diversos enfoques; Difundir o conhecimento produzido relacionado a avaliação pedagógica; Constituir um núcleo de pesquisas em avaliação e medidas educacionais com vistas ao desenvolvimento de estudos nomotéticos; Proporcionar condições adequadas para o desenvolvimento de práticas e serviços na área de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Constituir acervo técnico-científico sobre enfoques da avaliação pedagógica Efetivar um núcleo temático de pesquisas em avaliação pedagógica no GEPES Realizar assessoramento aos docentes da educação básica e superior no campo da avaliação pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Acervo bibliográfico de r constituído Grupo de professores e avaliação pedagógica d Grupo de Pesquisa GEP Assessoramentos realiz educação básica e supe
3	<ul style="list-style-type: none"> Descrever a prática de avaliação instaurada no cotidiano da Universidade Federal de Rondônia; Comparar os conceitos e procedimentos que caracterizam a prática da avaliação na instituição com os conceitos e procedimentos propostos pelo SINAES para a Avaliação Institucional. Identificar aspectos na cultura de avaliação vivenciada na Universidade Federal de Rondônia que configuram limitações para a implantação de uma política de Avaliação Institucional eficaz em seu aspecto formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatar quais práticas de avaliação estão mais presentes no cotidiano da UNIR, seus conceitos, praticas e bases culturais com base em estudo de caso no Núcleo de Ciências Humanas (NCH) 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório de pesquisa se desenvolvidas na UNIR, Coloquio sobre avaliaçã
5	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, com base na literatura e tendo em vista a realidade brasileira, os potenciais <i>benchmarks</i> apontados como essenciais para garantia de qualidade da educação a distância; Identificar quais os <i>benchmarks</i> essenciais para avaliar qualidade da educação a distância; Avaliar quais os <i>benchmarks</i> essenciais estão presentes na gestão e no desenvolvimento dos programas e cursos de graduação a distância oferecidos no estado de Rondônia; Avaliar a importância dos benchmarks essenciais de qualidade nos programas e cursos de graduação a distância oferecidos em Rondônia. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar os dados com fins de Identificar quais os benchmarks essenciais para avaliar qualidade da educação a distância; Avaliar a importância dos benchmarks essenciais de qualidade nos programas e cursos de graduação a distância oferecidos em Rondônia. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatório contendo os p apontados como essenc qualidade da educação brasileiro; Relatório final contendo descrições e característ essenciais para EaD, aç categorias e dimensões presença e importância a distância oferecidos e Relatório contendo beno presentes na gestão e n programas e cursos de e

			oferecidos no estado de • Colóquio sobre aprendiza benchmarks
--	--	--	---

3.2.2 - LINHA DE PESQUISA: Educação Superior na Amazônia

SUB-PROJETO	OBJETIVOS	METAS FÍSICAS	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os processos de colaboração nas redes formadas entre os pesquisadores que constituem a comunidade científica na Amazônia; • Produzir diagnóstico quanto ao desenvolvimento da comunidade científica e o envolvimento desta ao processo de desenvolvimento regional, considerando a influência da retomada dos grandes investimentos nos projetos de desenvolvimento. • Registrar a relação entre as políticas institucionais para escolha de dirigentes e a caracterização da política acadêmica 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir e divulgar um relatório-síntese por ano relativos aos usos da atividade científica na região que influenciam no processo de desenvolvimento e gestão do conhecimento em Rondônia. • Discutir os dados através da produção de modelagem dos mesmos, relacionando-os a formulação de relatórios, textos, artigos e/ou cursos com intercâmbio dos estudos junto aos colaboradores do projeto, fomentando estudos especializados. • Analisar a relação Democracia e Poder na universidade a partir do processo de escolha dos dirigentes de instituições Universitárias 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios • Intercâmbios efetivados pesquisa • Análise superior (E publicado)
6	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir registros compartilháveis com a comunidade em geral sobre a produção científica no campo do desenvolvimento regional e meio ambiente, • Favorecer o avanço da pesquisa interdisciplinar e a difusão do processo científico com estas características • Assegurar a memória da ciência no Estado de Rondonia e disseminação dos resultados científicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma unidade virtual de registro e documentação da ciência interdisciplinar na UNIR • Disseminar a informação científica, com a criação dos fundos relacionados a ciência interdisciplinar na UNIR, em especial a história da educação superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Página de UNIR prod • Documentação técnica obter aces
7	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever as ações da pesquisa participativa no período de 2011 e 2012 detalhando a participação e relação com a comunidade; • Identificar avanços na qualificação da pesquisa e dos membros da comunidade e seu respectivo empoderamento no processo de negociação das compensações durante as reuniões junto aos empreendedores da hidrelétricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer um grupo focal em Nova Mutum Paraná que analise a prática de pesquisa e os resultados da pesquisa participativa ali desenvolvida • Analisar a relação universidade – comunidade a partir de práticas de pesquisa participativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo Focal em forma • Seminário Universidade práticas de

PROJETO: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI (GPES) SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO. (Processo UNIR: 23118.002193/2012-93)

3.2.3 - LINHA DE PESQUISA: *Inclusão no Ensino Superior*

SUB-PROJETO	OBJETIVOS	METAS FÍSICAS	(para m
3	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a prática de avaliação instaurada no cotidiano da Universidade Federal de Rondônia; • Comparar os conceitos e procedimentos que caracterizam a prática da avaliação na instituição com os conceitos e procedimentos propostos pelo SINAES para a Avaliação Institucional. • Identificar aspectos na cultura de avaliação vivenciada na Universidade Federal de Rondônia que configuram limitações para a implantação de uma política de Avaliação Institucional eficaz em seu aspecto formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar quais práticas de avaliação estão mais presentes no cotidiano da UNIR, seus conceitos, práticas e bases culturais com base em estudo de caso no Núcleo de Ciências Humanas (NCH) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório de pes • Colóquio sobre a UNIR

3.2.4 - LINHA DE PESQUISA: *Pertinência Social e Formação no Ensino Superior*

SUB-PROJETO	OBJETIVOS	METAS FÍSICAS	(para m
8	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever as interações entre o estudo no processo da formação profissional e as experiências com o campo de atuação. • Analisar a formação acadêmica e prática da formação profissional através do Estudo de Caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar questionários de avaliação de segmento a ex-alunos do curso de Ciências Sociais que atuaram na área do enfrentamento a violência contra crianças e adolescentes • Realizar reuniões de estudos com alunos em formação, no campo das ciências sociais que autam no campo do enfrentamento a violência contra crianças e adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários ap • Reuniões em gr

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

11. DETALHAMENTO

SUBPROJETOS

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Sub projeto 1: Comunidade Científica na Amazônia: Como ocorrem os processos colaborativos entre os cientistas da Amazônia?

SUB-PROJETO 1	
Coordenação: Walterlina Brasil, Profa. Dra	
1.DADOS DO PROJETO:	
TÍTULO: Comunidade Científica na Amazônia: Como ocorrem os processos colaborativos entre os cientistas da Amazônia?	
Período de Execução: 2012 – 2015	
Área Geográfica de Execução: Amazônia brasileira – Estado de Rondônia	
Área Temática: Indicadores de Desempenho dos Sistemas de Ensino Superior	
Linhas de Pesquisa envolvidas: Educação Superior na Amazônia	
EQUIPE DO PROJETO:	
WALTERLINA BRASIL - UNIR	
Robert Buschbacher – UF – Advisor Post-Doctorate Fase (2012-2013)	
Estudantes de pos-graduação e/ou graduação selecionados por Chamada do Grupo GEPES	
INSTITUIÇÕES COLABORADORAS:	
Universidade Federal de Rondônia – UNIR	
Universidade da Florida – UF	
RESUMO:	
A pesquisa possibilitará o acompanhamento da evolução relativa a formação de uma comunidade científica, e dentre os que desenvolvem pesquisa que identificam a participação de diferentes atividades de pesquisa que envolvem atores sociais. Ocupa-se em indicar os processos de interação entre as atividades de pesquisa, os pesquisadores e os tipos de pesquisa que estes julgam desenvolver na Amazônia, como colaboram e os resultados de seus projetos. Uma forma de deslindar as relações entre os sistemas e atores, procura-se identificar, conforme o desenvolvimento das atividades de pesquisa, as redes sociais que se constituem.	
Objetivo Geral (Objeto da Proposta):	
Compreender a formação da comunidade científica no Estado de Rondônia a partir de uma análise das interações entre diferentes componentes que possam estabelecer uma comunidade científica, de modo a permitir análise da formação da comunidade científica no contexto da oferta da educação Superior no processo de desenvolvimento do Estado, como fator integrado as políticas públicas.	
Objetivos Específicos (Vinculados as Metas Físicas):	
Assegurar o desenvolvimento da pesquisa na área da educação superior e desenvolvimento, com ênfase no Estudo dos processos de colaboração entre os pesquisadores da Amazônia.	
Mapear os interesses das redes dos grupos da comunidade científica, interações e influências no sistema de ciência e tecnologia.	

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Sub Projeto 2 - Laboratório de Avaliação Pedagógica no Ensino Superior

SUB-PROJETO 2	
Coordenação: Ana Maria de Lima Souza, Profa. Dra	
1.SUB-PROJETO	
Título: Laboratório de Avaliação Pedagógica no Ensino Superior	
Período de Execução: 2012 – 2013	
Área Geográfica de Execução: Universidade Federal de Rondônia – Estado de Rondônia Área Temática: Indicadores de Desempenho dos Sistemas de Ensino Superior Linhas de Pesquisa envolvidas: Avaliação, Planejamento e Gestão da Educação Superior. Coordenação: Ana Maria de Lima Souza	
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> EQUIPE DO PROJETO: Cíntia dos Santos Souza Alunos dos cursos de graduação e pos-graduação selecionados pelo GEPES.	

<p>RESUMO:</p> <p>A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 nas alíneas VI e VIII do Art. 9º explicita a preocupação com um processo de avaliação nos diversos níveis de educação escolar como instrumento que ofereça indicadores para a definição de prioridades e contributivo com a melhoria da qualidade do ensino.</p> <p>Nessa perspectiva, e considerando a realidade da formação docente, justifica-se a implantação do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Avaliação no Ensino Superior como espaço institucional em Porto Velho com vistas ao desenvolvimento de pesquisas multicêntricas que gerem resultados de abrangência nacional e possibilite o intercâmbio científico com os laboratórios existentes em outros Estados.</p> <p>Objetivo Geral (Objeto da Proposta):</p> <p>Promover um espaço coletivo que integre pesquisadores, alunos e profissionais e proporcione uma infraestrutura adequada para o desenvolvimento de atividades técnico-científicas, contribuindo assim para o desenvolvimento e consolidação do ensino, pesquisa e extensão na área, tanto no âmbito regional quanto nacional.</p>
--

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Subprojeto 3 - Avaliação Institucional: Uma discussão sobre sua implantação na Universidade Federal de Rondônia

SUB-PROJETO 3	
Coordenação: Cíntia dos Santos Souza, Profa. Municipal	
1.DADOS DO SUB-PROJETO	
Título: Avaliação Institucional: Uma discussão sobre sua implantação na Universidade Federal de Rondônia	
Período de Execução: 2012 – 2013	
Área Geográfica de Execução: Universidade Federal de Rondônia – Estado de Rondônia Área Temática: Indicadores de Desempenho dos Sistemas de Ensino Superior Linhas de Pesquisa envolvidas: Avaliação, Planejamento e Gestão da Educação Superior. Coordenação: Cíntia dos Santos Souza (Discente – Mestrado em Educação)	
EQUIPE DO PROJETO: Cíntia dos Santos Souza Ana Maria de Lima Souza Alessandra Carvalho Sousa Melo Dias COLABORADORA E/OU ACOMPANHAMENTO EVENTUAL: Andreia Quintanilha de Sousa – Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Rondônia – UNIR. Norberto Fernandez Lamarra – Universidad Tres de Febrero, Buenos Aires Argentina	

RESUMO: Almeja-se identificar em que pontos da cultura de avaliação existente na UNIR podem ser encontrados entraves para uma efetiva implantação da política de Avaliação Institucional do SINAES, e ainda identificar e/ou propor estratégias de superação das limitações que impedem o estabelecimento de uma Avaliação Institucional que supere a perspectiva de uma política pública de avaliação da educação superior, cuja função seja somente prestar contas ao Estado ao atender a mecanismos de controle e regulação, mas sim, que seja realizada com forte tendência formativa, com vistas a gerar o debate interno e externo dos rumos da IES
Objetivo Geral (Objeto da Proposta): Discutir a implantação de uma política de Avaliação Institucional, considerando a prática de avaliação já vivenciada em uma instituição de ensino superior, nesse caso a Universidade Federal de Rondônia.

Objetivos Específicos (Vinculados as Metas Físicas): Descrever a prática de avaliação instaurada no cotidiano da Universidade Federal de Rondônia; Comparar os conceitos e procedimentos que caracterizam a prática da avaliação na instituição com os conceitos e procedimentos propostos pelo SINAES para a Avaliação Institucional. Identificar aspectos na cultura de avaliação vivenciada na Universidade Federal de Rondônia que configuram limitações para a implantação de uma política de Avaliação Institucional eficaz em seu aspecto formativo.

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Subprojeto 4 - Inclusão Escolar de Pessoas com Deficiência no Ensino Superior e Formação de Professores: Um Estudo nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal de Rondônia

SUB-PROJETO 4	
Coordenação: Marlene Rodrigues, Profa. Ms.	
1 DADOS DO SUB-PROJETO	
Título: Inclusão Escolar de Pessoas com Deficiência no Ensino Superior e Formação de Professores: Um Estudo nos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal de Rondônia.	
Período de Execução: 2012 – 2015	
Área Geográfica de Execução: Campi da Universidade Federal de Rondônia – Estado de Rondônia	
Área Temática: Inclusão Escolar no Ensino Superior	
Linhas de Pesquisa envolvidas: Inclusão no Ensino Superior	
Proponente: Marlene Rodrigues, Profa. Ms.	
EQUIPE DO PROJETO:	
MARLENE RODRIGUES - UNIR	
Katielle Ferreira da Silva – UNIR (graduação)	
Alunos selecionados conforme chamada pelo grupo GEPES.	

RESUMO:
<p>A pesquisa tem por objetivo verificar como se dá o processo de ensino nos cursos (Letras e Pedagogia) de licenciatura da UNIR quanto à formação de professores para atuar junto as pessoas com deficiência na rede regular de ensino, considerando as modalidades de Educação infantil até o ensino médio. Para tanto busca identificar nos projetos dos cursos, em estudo, a própria estrutura do projeto pedagógico dos mesmos, o encaminhamento pedagógico dado a questão e ainda, a formação dos professores formadores.</p>
Objetivo Geral (Objeto da Proposta):
<p>Realizar pesquisa qualitativa nos Cursos de Licenciatura da UNIR, com objetivo de identificar, nas práticas pedagógicas de seus professores os procedimentos conceituais, técnicos e pedagógicos usados na formação dos acadêmicos com vistas ao atendimento educacional inclusivo destinado as pessoas com deficiência.</p>

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Subprojeto 5: Benchmarks de Qualidade da Gestão e Desenvolvimento dos Programas e Cursos de Graduação a Distância

SUB-PROJETO 5	
Coordenação: Osmar Siena, Prof. Dr.	
1.DADOS DO SUB-PROJETO	
Título: Benchmarks de Qualidade da Gestão e Desenvolvimento dos Programas e Cursos de Graduação a Distância	
Período de Execução: 2012-2 – 2015	
Área Geográfica de Execução: Amazônia brasileira – Estado de Rondônia Área Temática: Indicadores de Desempenho dos Sistemas de Ensino Superior Linhas de Pesquisa envolvidas: Avaliação, Planejamento e Gestão da Educação Superior. Coordenação: Osmar Siena, Prof. Dr.	
EQUIPE DO PROJETO: OSMAR SIENA - UNIR Clésia Maria de Oliveira – UNIR Crystiany Maria Guilherme – UNIR Ivanda Soares da Silva – UNIR Célio Tibes – Aluno Mestrado em Administração Nubiana Lima Irmão Pedruzi – Aluna Graduação	
INSTITUIÇÕES COLABORADORAS: Universidade Federal de Rondônia – UNIR Instituto Federal Tecnológico de Rondônia (IFRO)	
RESUMO: O envolvimento das organizações universitárias brasileiras com a educação a distância (EaD) foi tímida, a princípio, com uma crescente participação nos tempos recentes, o que tem despertado interesse pela avaliação da qualidade das atividades oferecidas por esta modalidade de educação. Os modelos de avaliação da qualidade conhecidos como “a prática de <i>benchmarking</i> ”, cujo foco é o processo que permite uma organização comparar-se com outra que tem resultados excelentes, não são conclusivos, sobretudo em relação a <i>benchmarks</i> essenciais para avaliação da EaD; não há um arcabouço capaz de cobrir a complexidade da questão que envolve muitas variáveis e fatores. Esta investigação visa contribuir com a elucidação da questão, buscando identificar os <i>benchmarks</i> de qualidade essenciais para avaliação da qualidade da educação à distância, avaliando quais estão presentes e a importância da presença destes <i>benchmarks</i> na gestão e no desenvolvimento dos programas e curso oferecidos no contexto brasileiro, tendo como foco de estudo o Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) e sua implementação na Região Amazônica, sobretudo no Estado de Rondônia.	
Objetivo Geral (Objeto da Proposta): Identificar os <i>benchmarks</i> de qualidade essenciais para avaliação da qualidade da educação à distância, avaliando quais estão presentes e a importância dessa presença na gestão e no desenvolvimento dos programas e curso oferecidos no estado de Rondônia.	

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Subprojeto 6: Unidade de Registro, Documentação e Acervo da Memória e História da Pesquisa Interdisciplinar

<p>SUB-PROJETO 6 Coordenação: Aurineide Braga, Profa. Ms</p>

1. DESCRIÇÃO DO PROJETO:

<p>Título do Projeto: Unidade de Registro, Documentação e Acervo da Memória e História da Pesquisa Interdisciplinar Período de Execução: 2012 – 2015 Projeto Base do Observatório GEPES</p>	<p>Processo Nr.:</p>
<p>Área Geográfica de Execução: Amazônia brasileira – Estado de Rondônia Área Temática: Políticas Científica e Sistemas de Ensino Superior Linhas de Pesquisa envolvida: Educação Superior na Amazônia Coordenação: Aurineide Braga, Profa. Ms</p>	
<p>RESUMO: O projeto propõe o registro e a disseminação científica do conhecimento produzido por instituições de ensino superior, no âmbito do desenvolvimento regional. O projeto se justifica porque possibilitará melhoria do acesso a informação científica, difusão do conhecimento, compartilhamento de dados e acervo institucional.</p>	
<p>Objetivo Geral (Objeto da Proposta): Desenvolver processo de registro da memória da ciência e informação científica na Universidade Federal de Rondonia.</p>	

<p>Objetivos Específicos (Vinculados as Metas Físicas):</p> <p>Produzir registros compartilháveis com a comunidade em geral sobre a produção científica no campo do desenvolvimento regional e meio ambiente, Favorecer o avanço da pesquisa interdisciplinar e a difusão do processo científico com estas características Assegurar a memória da ciência no Estado de Rondonia e disseminação dos resultados científicos.</p>

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Subprojeto 7 - A relação Universidade e Comunidade através da pesquisa participativa

SUB-PROJETO 7	
Coordenação: Berenice Perpetua Simão, Profa.Ms (Municipal e Estadual)	
1.DADOS DO SUB-PROJETO:	
Título: A relação Universidade e Comunidade através da pesquisa participativa	
Período de Execução: 2012 – 2015	
<p>Área Geográfica de Execução: Amazônia brasileira – Estado de Rondônia Área Temática: Indicadores de Desempenho dos Sistemas de Ensino Superior Linhas de Pesquisa envolvidas: Educação Superior na Amazônia Coordenação: Berenice Perpetua Simão, Profa. MS. - Rede pública estadual e municipal, Mestre. Pesquisadora UNIR co-responsável: Walterlina Brasil</p>	
<p>EQUIPE DO PROJETO: Berenice Perpétua Simão – PMPV Estudantes de Pesquisa Membros da Comunidade</p>	
<p>INSTITUIÇÕES COLABORADORAS: Universidade Federal de Rondônia – UNIR Comunidade de Jirau e Santo Antonio</p>	

<p>RESUMO: A pesquisa possibilitará uma identificação dos possíveis ganhos que a comunidade teve ao participar do projeto de Pesquisa “Mudanças culturais após deslocamento de populações Amazônicas para construção de hidrelétrica” ocorrido durante os anos de 2011 e 2012 no Distrito de Mutum Paraná. Ocupa-se em avaliar a participação ativa de vários atores sociais representados por lideranças comunitárias bem como suas relações entre atores representantes do processo de intervenção do desenvolvimento: empreendedores construtores de hidrelétricas e instituições governamentais. O trabalho possibilitará uma avaliação da intervenção do Ensino Superior como pertinência científica e contribuição social.</p>
<p>Objetivo Geral (Objeto da Proposta): Verificar as ações e possíveis contribuições da pesquisa participativa na comunidade de Nova Mutum Paraná durante o processo de adaptação após o deslocamento provocado pela construção da hidrelétrica de Jirau.</p>

PROJETO BASE: EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO NO CONTEXTO DOS GRANDES PROJETOS GOVERNAMENTAIS NO BRASIL DO SÉCULO XXI

Subprojeto 8 - Formação Acadêmica e Pertinência Social da Universidade: Estudo de Seguimento com alunos no campo da Violência contra Crianças e Adolescentes

SUB-PROJETO 8	
Coordenação: Maria Berenice Alho da Costa Tourinho, Profa. Dra.	
1.SUB-PROJETO	
Título: Formação Acadêmica e Pertinência Social da Universidade: Estudo de Seguimento com alunos no campo da Violência contra Crianças e Adolescentes	
Período de Execução: 2012 – 2015	
<p>Área Geográfica de Execução: UNIR – Estado de Rondônia Área Temática: Enfrentamento à Violência e Formação Universitária Linhas de Pesquisa envolvidas: Pertinência Social e Formação no Ensino Superior Coordenação: Maria Berenice Alho da Costa Tourinho, Profa. Dra.</p>	
<p>EQUIPE DO PROJETO: Maria Berenice Alho da Costa Tourinho - UNIR Maria Inês Ferreira de Miranda – UNIR - OBSVI Walterlina Brasil - UNIR</p> <p>COLABORADORES: Observatorio da Violência – OBSVI - UNIR Centro de Defesa da Criança e do Adolescente Maria dos Anjos – CDCA-RO</p>	
<p>RESUMO: Trata-se do acompanhamento da pertinência social da Universidade na formação profissional, ao tratar o campo das políticas públicas para a infância e adolescência. Estudos realizados durante a formação universitária que integram a prática ao debate da formação podem ser discutidos quanto a sua efetividade. Assim, buscamos aperfeiçoar o estudo sobre Universidade e Sociedade tendo o tema da Violência contra Crianças e Adolescentes, em torno da estrutura institucional e a operacionalização das estratégias de prevenção e defesa como estudo de caso.</p>	
<p>Objetivo Geral (Objeto da Proposta): Estudar os impactos entre a formação proporcionada pela Universidade Federal de Rondonia, no campo das práticas de formação profissional e o percurso formativo no campo de atuação do acadêmico de Ciências Sociais durante e após concluído o curso.</p>	